

Grille de croisement discipline/niveaux de classe pour la compétence 6

En vert : introduction des programmes ou parties ; en noir : connaissances ou capacités (évoquées chacune dans une situation d'apprentissage)

En italique : reformulation ou proposition

Connaissances et capacités attendues en fin de scolarité obligatoire	Contribution des disciplines en 4 <sup>ème</sup>	Contribution des disciplines en 3 <sup>ème</sup>
<b>CONNAITRE LES PRINCIPES ET FONDEMENTS DE LA VIE CIVIQUE ET SOCIALE</b>		
Principaux droits de l'Homme et du Citoyen	Ce programme permet également un renforcement de l'acquisition de compétences sociales et civiques.	
Valeurs, symboles, institutions de la République,		
Règles fondamentales de la démocratie et de la justice		
Grandes institutions de l'Union Européenne et le rôle des grands organismes internationaux		
Rôle de la Défense nationale		
Fonctionnement et le rôle des différents médias.	L'élève aura alors les moyens de développer une démarche ouverte et critique vis-à-vis des images et des informations apportées par les médias, sur le monde naturel, sur les sciences, notamment dans les domaines de la santé et de l'environnement.	
<b>AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE</b>		
Respecter et mettre en œuvre les règles de la vie collective  Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter les différences.	La préparation des élèves à la vie de citoyen trouve tout à fait sa place dans la partie La transmission de la vie chez l'Homme : l'enseignement des sciences de la vie contribue à l'éducation à la sexualité. Il aide les élèves à évaluer les conséquences de leurs actes, les sensibilise au respect des autres, de l'autre sexe, de la vie privée.  Ils développent leur capacité de jugement et d'esprit critique et deviennent capables de construire leur opinion personnelle, de la remettre en question et de la nuancer	Partie 4 : Outre le développement de capacités, cette approche pédagogique, renforcera les apprentissages des <i>Compétences sociales et civiques</i> . Les chapitres de biologie enrichiront la culture scientifique de l'élève, ce qui lui permettra de développer une argumentation et de prendre un recul suffisant afin d'améliorer la vie en société (respect de soi, respect des autres, respect de l'autre sexe,) et de se préparer à la vie de citoyen (faire preuve de jugement et d'esprit critique, savoir construire son opinion personnelle). Partie 1 : « Chaque individu issu de la reproduction sexuée est génétiquement unique. » Partie 2 : « Cette partie sera l'occasion de développer chez les élèves un esprit critique et une connaissance des enjeux concernant plus particulièrement la disparition d'espèces, les variations de l'effet de serre au cours du temps et l'influence de l'Homme sur la biodiversité. » Partie 3 : « Une personne est dite séropositive pour un anticorps déterminé lorsqu'elle présente cet anticorps dans son sang. »

Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter les différences.	Ces différentes modalités d'apprentissage conduisent l'élève à développer ses compétences à expliquer, argumenter, justifier, à communiquer avec le professeur et/ou les autres élèves en sachant écouter et respecter les différents avis émis dans la classe.	
Adopter des comportements favorables à sa santé et à sa sécurité	<p>Les activités pratiques en classe et les sorties sur le terrain sont l'occasion de sensibiliser les élèves au respect nécessaire de règles élémentaires de sécurité.</p> <p>L'éducation à la responsabilité, contribution à la formation du citoyen, concerne essentiellement la santé, la sexualité, l'environnement et le développement durable ainsi que la sécurité.</p> <p>Il s'agit de former l'élève à adopter une attitude raisonnée fondée sur la connaissance et de développer un comportement citoyen responsable vis-à-vis de l'environnement (préservation des espèces, gestion des milieux et des ressources, prévention des risques) et de la vie (respect des êtres vivants, des hommes et des femmes dans leur diversité).</p>	
	<p>Partie 1 : « L'Homme réagit face aux risques en réalisant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une prévision des éruptions volcaniques efficace fondée sur la surveillance et la connaissance du fonctionnement de chaque volcan et par l'information et l'éducation des populations ;</li> <li>- une prévention sismique basée sur l'information et l'éducation des populations (zones à risques à éviter, constructions parasismiques, conduites à tenir avant, pendant et après les séismes). La prévision à court terme des séismes est impossible actuellement.</li> </ul> <p>Des plans d'aménagement du territoire tenant compte de ces risques sont mis en place ainsi que des plans de secours et des plans d'évacuation des populations. »</p>	<p>Partie 3 : « Les connaissances développées contribuent à l'éducation à la santé. », « Les risques de contamination et d'infection sont limités par la pratique de l'asepsie et par l'utilisation de produits antiseptiques. L'utilisation du préservatif permet de lutter contre la contamination par les microorganismes responsables des infections sexuellement transmissibles (IST) notamment celui du SIDA.</p> <p>Des antibiotiques appropriés permettent d'éliminer les bactéries. Ils sont sans effet sur les virus. »</p> <p>« La vaccination permet à l'organisme d'acquérir préventivement et durablement une mémoire immunitaire relative à un microorganisme déterminé grâce au maintien dans l'organisme de nombreux leucocytes spécifiques. »</p>
Respecter quelques notions juridiques de base		
Savoir utiliser quelques notions économiques et budgétaires de base		