

**Grille de croisement discipline/niveaux de classe pour les compétences du pilier 4**

En vert : introduction des programmes ou parties ; en noir : connaissances ou capacités (évoquées chacune dans une situation d'apprentissage)

En italique : reformulation ou proposition

Plus particulièrement, au cours de la première année d'études secondaires au collège, l'élève doit consolider ses acquis de l'école primaire dans le champ des technologies de l'information et de la communication et acquérir les bases indispensables, pour poursuivre au mieux son cursus, d'une maîtrise suffisante de l'environnement informatique, notamment en réseau, et les éléments nécessaires à une utilisation responsable et sûre.

| Connaissances et capacités attendues en fin de scolarité obligatoire  | Contribution des disciplines en 4 <sup>ème</sup>   | Contribution des disciplines en 3 <sup>ème</sup>   |
|---|--|--|
| <b>S'APPROPRIER UN ENVIRONNEMENT INFORMATIQUE DE TRAVAIL</b>  |  |  |
| Utiliser, gérer des espaces de stockage à disposition - Utiliser les périphériques à disposition - Utiliser les logiciels et les services à disposition.  | Rechercher des informations dans des bases de données, sur l'Internet.<br>Observer à la loupe ou au microscope avec réalisation d'images numériques.<br>Réaliser un document avec un logiciel de traitement de texte, en insérant images numériques, graphiques. |  |
|   | Différencier une situation simulée ou modélisée d'une situation réelle sur un logiciel de simulation, sur une base de données interprétées (carte, localisation de foyers sismiques).  | Chaque élève, seul ou en groupe, s'implique selon une démarche de projet dans un sujet. Ce travail aboutit à une production exploitable collectivement et pouvant intégrer l'usage des technologies de l'information et de la communication. |
| <b>ADOPTER UNE ATTITUDE RESPONSABLE</b>   |  |  |
| Connaître et respecter les règles élémentaires du droit relatif à sa pratique - Protéger sa personne et ses données - Faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement - Participer à des travaux collaboratifs en connaissant les enjeux et en respectant les règles. | Rechercher des informations dans des bases de données, sur l'Internet.   | Chaque élève, seul ou en groupe, s'implique selon une démarche de projet dans un sujet. Ce travail aboutit à une production exploitable collectivement et pouvant intégrer l'usage des technologies de l'information et de la communication. |

| <b>CRÉER, PRODUIRE, TRAITER, EXPLOITER DES DONNÉES</b>  |  |  |
|---|--|--|
| Saisir et mettre en page un texte<br>- Traiter une image, un son ou une vidéo - Organiser la composition du document, prévoir sa présentation en fonction de sa destination -<br><b>Différencier</b> une situation simulée ou modélisée d'une situation réelle. | Observer à la loupe ou au microscope avec réalisation d'images numériques.<br>Réaliser un document avec un logiciel de traitement de texte, en insérant images numériques, graphiques.<br><i>L'organisation des informations peut s'effectuer au moyen d'Internet ou de logiciels.</i> |  |
|   | Différencier une situation simulée ou modélisée d'une situation réelle sur un logiciel de simulation, sur une base de données interprétées (carte, localisation de foyers sismiques).  | Chaque élève, seul ou en groupe, s'implique selon une démarche de projet dans un sujet. Ce travail aboutit à une production exploitable collectivement et pouvant intégrer l'usage des technologies de l'information et de la communication. |
| <b>S'INFORMER, SE DOCUMENTER</b>  |  |  |
| Consulter des bases de données documentaires en mode simple (plein texte) - Identifier, trier et évaluer des ressources -<br>Chercher et sélectionner l'information demandée.   | Faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement.<br><i>De nombreuses observations, de nombreux recensements peuvent s'effectuer au moyen d'Internet ou de logiciels.</i>   |  |
|   |  | Chaque élève, seul ou en groupe, s'implique selon une démarche de projet dans un sujet. Ce travail aboutit à une production exploitable collectivement et pouvant intégrer l'usage des technologies de l'information et de la communication. |
| <b>COMMUNIQUER, ÉCHANGER</b>  |  |  |
| Écrire, envoyer, diffuser, publier - Recevoir un commentaire, un message y compris avec pièces jointes -<br>Exploiter les spécificités des différentes situations de communication en temps réel ou différé.  |  |  |
|   |  | <i>Le projet dans lequel s'investissent les élèves est l'occasion de s'adresser à des spécialistes.</i>  |