

Grille de croisement discipline/niveaux de classe pour la compétence 1

En vert : introduction des programmes ou parties ; en noir : connaissances ou capacités (évoquées chacune dans une situation d'apprentissage)

En italique : reformulation ou proposition

L'enseignement des sciences de la vie et de la Terre participe à l'apprentissage et à la maîtrise de la langue française d'autant que l'alternance des échanges oraux et des écrits individuels favorise, pour chaque élève, la structuration de sa pensée scientifique en construction.

Connaissances et capacités attendues en fin de scolarité obligatoire	Contribution des disciplines en 4 ^{ème}	Contribution des disciplines en 3 ^{ème}
LIRE		
Adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi		
Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils appropriés pour mieux lire		
Dégager, par écrit ou oralement, l'essentiel d'un texte lu	Les capacités liées à l'expression des résultats, l'exploitation de textes, schémas, photos, tableaux, vidéogrammes, sont renforcées par celles de la maîtrise de la langue française : dégager l'idée essentielle d'un texte, comprendre des textes variés, les résumer,	
Comprendre un texte à partir de ses éléments implicites et des éléments implicites nécessaires		
Manifester sa compréhension de textes variés, par des moyens divers	Les activités proposées aux élèves les placent en situation de lire et comprendre des textes documentaires ou des consignes, Suivre un protocole [de dissection, de réalisation de...]	
ECRIRE		
Reproduire un document sans erreur et avec une présentation adaptée		
Écrire lisiblement un texte, sous la dictée ou spontanément, en respectant l'orthographe et la grammaire	Les activités proposées aux élèves les placent en situation de produire différents types d'écrits.	
Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données	Utiliser un vocabulaire de plus en plus riche, rédiger un texte bref, comme un compte-rendu. Exprimer à l'écrit (ou à l'oral) les étapes de la démarche.	Comme aux autres niveaux, la mise en oeuvre de capacités liées à La maîtrise de la langue française enrichit les apprentissages des autres compétences, tout particulièrement dans les phases de recherche autonome qui conduisent obligatoirement à des productions écrites. Exprimer à l'écrit ou à l'oral les étapes de la démarche mise en oeuvre pour traiter le sujet choisi [<i>démarche de projet</i>]

Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils variés pour améliorer son texte.		
DIRE		
Restituer un propos, rendre compte d'un travail à un public donné	Les activités proposées aux élèves les placent en situation de s'exprimer à l'oral pour rendre compte d'un travail Exprimer à l'oral les étapes de la démarche.	Comme aux autres niveaux, la mise en œuvre de capacités liées à la maîtrise de la langue française enrichit les apprentissages des autres compétences, tout particulièrement dans les phases de recherche autonome qui conduisent obligatoirement à des présentations orales. Exprimer à l'oral les étapes de la démarche mise en œuvre pour traiter le sujet choisi [<i>démarche de projet</i>]
Développer un propos en public sur un sujet déterminé		
Adapter sa prise de parole à la situation de communication	Ces différentes modalités d'apprentissage conduisent l'élève à développer ses compétences à expliquer, argumenter, justifier, à communiquer avec le professeur et/ou les autres élèves en sachant écouter et respecter les différents avis émis dans la classe.	
Participer à un débat, à un échange verbal	Les activités proposées aux élèves les placent en situation de prendre part à un débat.	
	Les sujets abordés en classe de quatrième sont l'occasion de conduire l'élève à s'exprimer à l'oral, particulièrement en le faisant prendre part à un dialogue, à un débat.	