

**Attendus plus spécifiques
dans le cadre de l'enseignement des SVT**

	Capacités à	Compétences
RESPON- SABILITE DANS LA CLASSE	Connaître sa discipline	Exactitude des connaissances scientifiques Maîtrise du raisonnement
	Construire des situations d'enseignement et d'apprentissage	Mise en oeuvre d'une démarche explicative fondée sur la résolution de problèmes scientifiques (<i>intégration rigoureuse des étapes du raisonnement scientifique, progression cohérente</i>) Sens donné aux activités des élèves Place des activités pratiques (<i>outils et supports utilisés : réel, audiovisuel, Exao, logiciels, montages</i>) Mise en oeuvre d'une pédagogie interactive centrée sur l'élève (<i>part du travail individuel et en groupe, cohérence des productions avec le problème posé, pertinence des supports</i>) Conception, structuration et organisation de la trace écrite des séances (<i>la part du professeur et la part des élèves : plan scientifique des leçons, construction et identification des notions, schémas fonctionnels, place des documents et des productions, trace du raisonnement</i>) Gestion de l'alternance cours et travaux pratiques
	Conduire la classe	Organisation du professeur et gestion de la classe (<i>consignes, prises de parole et intervention des élèves, travaux de groupes, préparation des conditions matérielles de travail, application et diffusion des règles de sécurité</i>) Relation professeur-élèves, climat qui règne dans la classe (<i>autorité, écoute, respect, considération et valorisation des élèves, réaction aux situations inattendues, contact, force de conviction</i>) Autonomie et initiative des élèves (<i>incitation au dialogue entre élèves, au travail autonome et à la prise de responsabilités</i>) Maîtrise des outils et des supports de la communication (<i>tableau, rétroprojecteur, lecteurs, vidéoprojecteurs...</i>) Aide individualisée apportée aux élèves
	Evaluer des compétences et des savoirs	Cohérence entre apprentissage et évaluations (<i>état initial –diagnostic-, formatif puis sommatif pour une capacité donnée, pédagogie de contrat</i>) Identification, explicitation et affichage des compétences et des critères de réussite Prise en compte de la maîtrise du langage (évaluation de l'oral) et des capacités expérimentales Place de l'évaluation sommative dans l'enseignement (fréquence, durée, corrections individuelles et/ou collectives) Exploitation des traces de la pratique des évaluations (réunions de parents, conseils de classe, bulletins trimestriels, orientation des élèves)
RESPON- SABILITE DANS L'ETABLIS- SEMENT	S'impliquer dans l'établissement	Implication dans des actions éducatives (<i>clubs, atelier, éducation à l'hygiène, santé et sexualité, EEDD, classes de terrain</i>) Actions interdisciplinaires (<i>IDD, thèmes de convergence, TPE, B2I,..</i>) Aide aux élèves en difficulté (<i>tutorat, aide aux devoirs,..</i>) Contribution à la découverte professionnelle et aide au choix d'orientation Responsabilités particulières (<i>professeur principal, laboratoire</i>)
ANALYSER SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE		Inscription à des formations diplômantes ou à des concours Participation à des actions de formation (stages, congrès, université d'été)