

## Les capacités du pilier 1 (maîtrise de la langue) qui peuvent être travaillées en SVT

### Lire

Capacités	Déclinaisons à différents niveaux		
	6 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
Lire à haute voix, de façon expressive, un texte	S'appuyer sur la ponctuation et les structures syntaxiques		
Utiliser ses connaissances sur la langue pour comprendre un texte	S'appuyer sur la ponctuation et les structures syntaxiques	S'appuyer sur les connecteurs spatio-temporels pour comprendre la cohérence d'un texte.	S'appuyer sur les connecteurs logiques usuels pour comprendre un texte argumentatif simple.
Dégager les idées essentielles d'un texte documentaire	Après lecture par l'élève ou le professeur dégager le thème ; - prélever les informations importantes ; - rendre compte de la progression d'un récit bref.		
	A partir d'une consigne ou d'un énoncé, lu ou entendu, effectuer la tâche, en respectant les exigences spécifiques à la discipline	Reformuler une consigne en explicitant la nature des tâches à accomplir	Reformuler une consigne en explicitant la nature des tâches à accomplir. On pourra partir de confrontations de consignes.
	A partir de pages Web sélectionnées, prélever les informations demandées et les reformuler.	A partir de pages Web sélectionnées, prélever en les ordonnant les informations demandées et en donner une présentation synthétique.	A partir de pages Web sélectionnées, prélever les informations demandées, les reformuler et les confronter.

## Ecrire

Capacités	Déclinaisons à différents niveaux		
	6 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
Copier un texte sans erreur	Copier de manière lisible un texte d'une dizaine de lignes, sans erreur orthographique		
Écrire correctement et lisiblement un texte sous la dictée	Écrire sous la dictée un texte de dix lignes minimum en respectant les principales règles d'orthographe lexicale et grammaticale et les indications de ponctuation		
Rédiger un texte bref écrit dans une langue correcte	Être capable d'améliorer sa production écrite spontanément		Être capable d'améliorer sa production écrite spontanément et à partir des remarques du professeur.
Rédiger un texte cohérent	Écrire et récrire un brouillon lisible et utilisable (préparation de réponses, traces de ce qui a été retenu). Rédiger un bref compte rendu d'expérience à l'attention de la classe ou pour soi.		Produire un texte à visée argumentative, dans lequel une prise de position est étayée par un argument concret (par exemple fait historique) et un argument abstrait (de l'ordre du raisonnement)
Résumer un texte	Rendre compte de sa lecture Reformuler un court énoncé pour aider à sa compréhension.	Écrire un brouillon lisible et utilisable de ce que l'on retient d'un document Prendre des notes à partir d'un support écrit ou de données orales.	

**DIRE**

<b>Capacités</b>	<b>Déclinaisons à différents niveaux</b>		
	<b>6è</b>	<b>4è</b>	<b>3è</b>
Prendre la parole en public en s'adaptant à la situation de communication (attitude et niveau de langue ; effet recherché)	Prendre la parole en classe à bon escient de façon personnelle et organisée		
Participer à un dialogue, à un débat : prendre en compte les propos des autres, expliquer son point de vue, rester dans le propos de l'échange	Dans le cadre d'un échange, écouter et prendre en compte la parole d'autrui ; présenter son point de vue ; poser des questions formulées de façon explicite.		
Rendre compte d'un travail individuel ou collectif	Devant la classe, rendre compte brièvement par oral	Rendre compte d'un travail individuel ou collectif (expérience, démonstration). Restituer la teneur d'un texte ou d'un travail effectué en classe (toutes disciplines) Après préparation, présenter un livre, une visite, un spectacle, une recherche en un temps donné, en s'aidant de ses notes.	Produire une intervention orale construite. Présenter une brève argumentation (documents succincts à l'appui) pour soutenir une position personnelle devant la classe.

## Les capacités du pilier 7 (autonomie et initiative) qui peuvent être travaillées en SVT

Capacités	Déclinaisons à différents niveaux		
	6 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
Savoir organiser son travail : planifier, anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles.	Tenir son cahier de texte, connaître son emploi du temps, préparer le travail à la maison. - Suivre une consigne ; la reformuler ; demander de l'aide si on n'a pas compris. - Savoir utiliser un dictionnaire ou tout autre outil pour trouver ou vérifier une information.	- Elaborer un dossier, faire des recherches au CDI ou sur Internet. Rechercher, sélectionner, analyser l'information utile - Savoir lire les consignes avant de faire un travail ; identifier un problème et mettre au point une démarche de résolution ; identifier et rectifier une erreur ; distinguer ce dont on est sûr de ce qu'il faut prouver	- Elaborer un dossier : prendre des notes, rechercher, analyser, organiser, synthétiser, exposer des informations.
Mettre en oeuvre des projets individuels ou collectifs	Participer à l'élaboration d'un projet collectif et s'impliquer dans sa mise en oeuvre - Aider celui qui n'a pas compris, écouter les conseils des autres, prendre des décisions.	Participer à l'élaboration d'un projet collectif et s'impliquer dans sa mise en oeuvre - Trouver et contacter des personnes ressources - Prendre l'avis des autres, échanger, prendre des décisions.	- Concevoir un projet individuel ou collectif. - Echanger avec le groupe, s'organiser, produire, évaluer le projet.

## Le croisement des capacités du pilier 1 « maîtrise de la langue » et du pilier 3 « démarche scientifique »

Démarche scientifique (pilier 3)		Maîtrise de la langue (pilier 1)		
<b>I</b> Rechercher, extraire et organiser l'information utile	Observer	<b>Lire</b>	Lire à haute voix, de façon expressive, un texte	S'appuyer sur la ponctuation et les structures syntaxiques
	Organiser les informations pour les utiliser		Dégager les idées essentielles d'un texte documentaire	Après lecture par l'élève ou le professeur dégager le thème ; - prélever les informations importantes ; - rendre compte de la progression d'un récit bref.
			A partir de pages Web sélectionnées, prélever les informations demandées et les reformuler.	
<b>RA</b> Raisonner, argumenter, pratiquer une Démarche expérimentale	Questionner	<b>Dire Ecrire</b>	Rédiger un texte cohérent	
	Formuler une hypothèse explicative		Produire un texte à visée argumentative,	
	Argumenter		S'appuyer sur les connecteurs spatio-temporels S'appuyer sur les connecteurs logiques usuels	
<b>C</b> Présenter la démarche suivie, les Résultats obtenus ; Communiquer à l'aide de langages ou d'outils scientifiques	Rédiger un compte rendu	<b>Ecrire</b>	Rédiger un texte cohérent	Écrire et récrire un brouillon lisible et utilisable (préparation de réponses, traces de ce qui a été retenu).  Rédiger un bref compte rendu d'expérience à l'attention de la classe ou pour soi.
	Exploiter des résultats			
	Traduire un schéma sous la forme d'un texte			
	Rendre compte à l'oral	<b>Dire</b>	Prendre la parole en public Rendre compte d'un travail individuel ou collectif	

<p><b>RE</b></p> <p>Réaliser, manipuler, mesurer, appliquer des consignes</p>	<p>Mettre en œuvre un protocole</p>	<p><b>Lire</b></p>	<p>Dégager les idées essentielles d'un texte documentaire</p>	<p>A partir d'une consigne ou d'un énoncé, lu ou entendu, effectuer la tâche, en respectant les exigences spécifiques à la discipline</p>
---	-------------------------------------	--------------------	---	---

### Extrait de « des ressources pour la classe » (SVT)

L'enseignement des sciences de la vie et de la Terre participe à l'apprentissage et à la maîtrise de la langue française [Compétence 1] d'autant que l'alternance des échanges oraux et des écrits individuels favorise, pour chaque élève, la structuration de sa pensée scientifique en construction.

Les activités proposées à l'élève le placent en situation de lire et comprendre des textes documentaires ou des consignes, de produire différents types d'écrits, de s'exprimer à l'oral pour rendre compte d'un travail ou prendre part à un débat.

#### En classe de sixième

Les activités de l'élève développent des capacités de la compétence 1, par exemple : lire et comprendre des consignes, des textes courts, copier un texte sans faute (résumés écrits au tableau), écrire lisiblement et correctement un texte, répondre à une question par de courts textes descriptifs pour rendre compte d'observations. En permettant la confrontation, à plusieurs moments de la production, entre le texte descriptif et l'objet d'étude observé, il est possible de faire évoluer favorablement la maîtrise de la langue chez certains élèves en difficulté.

En plus des règles habituelles de la prise de parole, l'oral, en classe de sixième, permet essentiellement à l'élève de décrire simplement et précisément ce qu'il observe et d'amorcer des dialogues au sein de la classe. Le professeur porte une attention particulière à l'utilisation nécessaire d'un vocabulaire juste et précis pour désigner des objets réels et encourage l'élève à consulter spontanément un dictionnaire.

#### En classes de cinquième et de quatrième

La production de textes de nature scientifique devient plus exigeante :

- l'élève est conduit à produire, en plus des textes descriptifs, des textes respectant les consignes d'une explication (rédiger un texte cohérent pour exploiter des données) ou celles d'un texte argumentatif (rédiger un texte cohérent argumentatif décrivant les conditions et le milieu de dépôt d'un sédiment ancien).
- le professeur veille notamment à l'utilisation pertinente des connecteurs logiques usuels lors de la mise en oeuvre d'un raisonnement déductif.

On accordera progressivement une plus grande autonomie à l'élève dans l'élaboration et l'organisation des traces écrites et le professeur en contrôlera la maîtrise. Lors des travaux en ateliers les élèves peuvent être conduits à réaliser une brève communication orale (bref exposé scientifique sur le résultat de leurs recherches). Les débats initiés dans la classe s'appuient désormais sur une argumentation scientifique ; par exemple, lors de l'étude des effets de l'exploitation des matériaux sur l'environnement, et/ou lors de la prise de conscience de l'intérêt des méthodes contraceptives préventives par rapport aux méthodes contraceptives d'urgences.

#### En classe de troisième

Les phases de recherche autonome de la partie « responsabilité de l'Homme en matière de santé et d'environnement » conduisent obligatoirement à des productions écrites et à des présentations orales exigeant une mobilisation de capacités liées à la maîtrise de la langue française et donc à leur évaluation.